

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета протокол № 1  
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
и введена в действие  
приказом № 89 от 31 августа 2023 г.  
Заведующий МБДОУ № 38  
В. И. Сиятасва



**Рабочая программа  
средней татарской группы №10  
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:  
Балякина Ольга Сергеевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

Петухова Екатерина Александровна

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Целевой раздел**
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Нормативно- правовая основа
  - 1.3 Цели и задачи реализации Программы
  - 1.4 Принципы и подходы к формированию Программы
- II. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**
  - 2.1 Возрастные особенности пятого года жизни
  - 2.2 Планируемые результаты
- III. Содержательный раздел Программы**
  - 3.1. От 4 до 5 лет
  - 3.2. Содержание образовательной деятельности
    - 3.2.1 Социально-коммуникативное развитие
    - 3.2.2 Познавательное развитие
    - 3.2.3 Речевое развитие
    - 3.2.4 Художественно-эстетическое развитие
    - 3.2.5 Физическое развитие
- IV. Объем образовательной деятельности**
- V. Годовое тематическое планирование**
- VI. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**
  - 6.1 Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей
  - 6.2. План работы с родителями
- VII. Федеральный календарный план воспитательной работы**
  - 7.1 Календарный план воспитательной работы МБДОУ №38 «Золотой улей» (Этнокалендарь)
- VIII. Программно-методическое обеспечение.**
- IX. Приложение. Перспективное планирование**
  - 1. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»
  - 2. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» ФЦКМ
  - 3. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Изобразительная деятельность»
  - 4. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП
  - 5. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»
- V. Лист изменений к рабочей программе**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы (далее - Программа) спроектирована с учетом:

- **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования**, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет.

### **1.2. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32;
- Устав детского сада № 38 «Золотой улей».

### **Программа направлена на (ФГОС ДО п. 2.4.):**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.3. Цели и задачи реализации Программы**

### **Цели (ФГОС ДО п. 1.5):**

- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Цель (ФОП ДО п. 14.1):**

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



### **С учётом региональной составляющей:**

- Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.
- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.
- Создание благоприятных условий для воспитания уважения любви к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

### **Задачи (ФГОС ДО п. 1.6):**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи (ФОП ДО п. 14.2):**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

##### **Принципы (п. 1.4 ФГОС ДО):**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество учреждения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурных ситуаций развития детей.

##### **Принципы (п. 14.3 ФООП ДО):**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.



##### **Принципы вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.



### **Основные подходы к формированию Программы:**

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

-принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

-принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

## **II. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **2.1. Возрастные особенности детей пятого года жизни**

#### **Средняя группа (пятый год жизни)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастная специализация корковых зон и

межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему

норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в

ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## **2.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО (ФОП ДО п. 15).

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **К пяти годам (ФОП ДО п. 15.3.2)**

- Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности.
- Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.
- Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх.
- Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.
- Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.
- Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных мест.
- Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.
- Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.
- Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).
- Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.
- Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.



**ЭРС. В возрасте 4 - 5 лет развивается познавательный интерес к родному краю (животный и растительный мир), к Республике Татарстан и России.**

Дети усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист - яфрак; колокольчик - кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические

игры. Продолжает развиваться представление о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка), формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор детей о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай.

УМК «Говорим по - татарски». В возрасте 4 - 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.



### **На этапе завершения освоения Программы.**

**Целевые ориентиры (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы):**

- Ребенок имеет первоначальные представления о символике РФ и РТ, о природе родного края, его достопримечательностях, выдающихся людях-земляках (писателях, поэтах, композиторах РТ).

- У ребёнка развита потребность в двигательной активности при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских) игр, физических упражнений, соответствующих его возрастным особенностям.

- У ребенка сформированы представления о труде, профессиях взрослых, работающих в отрасли нефтедобычи.

- Ребенок проявляет интерес к изобразительному, декоративно-прикладному искусству, традициям и обычаям народов Поволжья, художественным произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, городе.

### **III. Содержательный раздел Программы**

**Содержание Программы (ФГОС ДО п. 2.6.)** обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы**, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (ФГОС ДО п. 2.9.).

**Объем обязательной части** Программы соответствует Федеральной образовательной программой дошкольного образования и составляет **не менее 60%** от общего объема Программы; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%** (ФГОС ДО п. 2.10.).



**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**, строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам МБДОУ № 38 «Золотой улей» адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.

**Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС) Республики Татарстан с использованием** следующих парциальных программ, и технологий:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания», Р.К.Шаехова, Казань, 2016.
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрәту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.
- Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
- «Туган телдә сөйләшәбез», под ред. Ф.В.Хазратовой и др., Казань, 2012.
- Шарафетдинова З.Г., Хабибуллина И.З., Хазратова Ф.В. «Учимся математике».

### **3.1. От 4 лет до 5 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1. В сфере социальных отношений:**

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

#### **2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

#### **3. В сфере трудового воспитания:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

#### **4. В области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **3.2 Содержание образовательной деятельности. В сфере социальных отношений.**

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает

эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо

соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

### **3.2.1 Познавательное развитие**

**Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на (ФГОС ДО п.2.6.):**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий,
- развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях

внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.



### **Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы) в познавательном развитии детей:**

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и городе Бугульма;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

#### **От 4 лет до 5 лет.**

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.
3. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.
4. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.
5. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.
6. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.
7. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **Сенсорные эталоны и познавательные действия.**

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый,

черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

### **Математические представления.**

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### **Окружающий мир.**

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

### **Природа.**

Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет

представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

### **3.2.2 Речевое развитие**

**Образовательная область «Речевое развитие» включает (ФГОС п.2.6.):**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.



**Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в речевом развитии дошкольников):**

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах на основе использования УМК;
- практическое овладение воспитанниками нормами устной родной речи;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.



### **Организация работы по реализации УМК.**

**Основной задачей обучения татарскому языку по УМК является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.**

Обучение татарскому языку проводится в игровых обучающих ситуациях по темам, рекомендованным УМК для каждой возрастной группы.

Организация работы по реализации УМК по обучению детей второму государственному татарскому языку организуется следующими способами:

- в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: начиная со средней возрастной группы (4-5 лет) предусмотрено проведение 2-х занятий по обучению татарскому языку в русскоязычных группах и 1 час в режимных моментах в неделю; длительность занятий от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей;
- в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимные моменты: в процессе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной татарской речи (приветствия, знакомства, представления, поздравления, извинения, выражения сочувствия, радости, согласия, отказа, одобрения, предупреждения, т.п.); перед

едой, перед сном читают, обсуждают, разучивают стихи и песенки, слушают народную, детскую, классическую музыку;

- **в самостоятельной деятельности детей:** дети драматизируют сценки с помощью разных видов театра (кукольный, пальчиковый, перчаточный и т.д.), играют в развивающие, дидактические и подвижные игры на втором государственном языке;
- **во взаимодействии с семьями детей по реализации УМК по обучению детей второму государственному татарскому языку:** знакомство родителей с реальными достижениями детей в овладении татарским языком, с тем, какую помощь могут они оказывать детям по закреплению приобретенных языковых знаний;
- **во время проведения национальных праздников, связанных с русским и татарским языком, и культурой.**

Использование дидактического, наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, материала для организации театрализованной деятельности, мультимедийных обучающих программ, аудио и видеодисков с фольклорным, песенным, танцевальным материалом, мультфильмов на татарском языке повышают уровень освоения татарского языка дошкольниками, дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

Занятия с использованием данного материала делают процесс запоминания ярким, динамичным, совершенно нескучным, позволяя легко усваивать речевые конструкции, совершенствовать коммуникативные умения и навыки в общении.

Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

Билингвальное и поликультурное образование детей способствует формированию элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, даёт возможность понять народную культуру. ДОО ведёт планомерную работу по внедрению УМК в жизнь детского сада, детей и родителей.

#### **От 4 лет до 5 лет.**

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

##### **1. Развитие словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

##### **Звуковая культура речи:**

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

##### **2. Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа

существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

### 3. Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

### Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

### 4. Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### Развитие словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### Звуковая культура речи.

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру

речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### **Грамматический строй речи.**

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

### **Связная речь.**

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

### **Подготовка детей к обучению грамоте.**

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.



Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, эби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).

Пассивные слова: утырыгыз, бу кем? кем юк? син кем? кем анда? басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).

В средней группе дети вопросы не задают, кроме «Хэллэр ничек?». Задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг– друга.

### **3.2.3 Художественно-эстетическое развитие**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает (ФГОС п.2.6.):**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в художественно-эстетическом развитии дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства):

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских композиторов и художников, и других народов.

#### **От 4 лет до 5 лет.**

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

##### **1. Приобщение к искусству:**

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

## **2. Изобразительная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

## **3. Конструктивная деятельность:**

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

## **4. Музыкальная деятельность:**

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;  
развивать музыкальность детей;  
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;  
продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  
поддерживать у детей интерес к пению;  
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;  
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

#### **5. Театрализованная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;  
формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### **6. Культурно-досуговая деятельность:**

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Приобщение к искусству.**

1. Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления

детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3. Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4. Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5. Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6. Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7. Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9. Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

#### **1. Рисование:**

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках

окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

## **2. Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

## **3. Лепка:**

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

## **4. Аппликация:**

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

## **Конструктивная деятельность.**

1. Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2. Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3. Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### Музыкальная деятельность.

1. Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2. Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3. Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4. Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у

детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5. Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6. Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### 3.2.4 Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает (ФГОС п.2.6.):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
  - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
  - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
  - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
  - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
  - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
  - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.



**Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в физическом развитии детей):**

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
  - осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ и природно-климатических условий города Бугульма;
  - совершенствование физического развития детей посредством национальных праздников и народных игр.

#### От 4 лет до 5 лет.

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
  - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
  - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

### **1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).**

#### **Основные движения:**

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м;

перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

#### **Строевые упражнения:**

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2. Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3. **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4. **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

#### 5. **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

#### IV. Объем образовательной нагрузки.

Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФКЦМ; ФЭМП)	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю

#### V. Годовое тематическое планирование

Тема недели	Итоговое мероприятие	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя Детский сад. День знаний.	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка и создать положительный эмоциональный климат в группе. Развивать навыки общения, вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий.	Экскурсия по детскому саду
2 неделя Школа дорожных наук	Закреплять представления детей о правилах дорожного движения и многообразии транспорта на улицах города. Закреплять представления детей о светофоре и его сигналах. Продолжать учить отгадывать загадки.	Игровая ситуация «Почтим зайчика переходить дорогу».
3 неделя Урожай. Овощи, фрукты.	Расширение представлений об овощах (капуста, помидор, картошка, лук, огурец и др.). Обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «овощи», обогащать словарь за счет прилагательных, обозначающих качества овощей.	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»

4 неделя Кто работает в детсаду. День дошкольного работника.	Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.	Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад».
<b>Октябрь</b>		
5 неделя Дикие животные. Всемирный день защиты животных.	Обобщить и закрепить знания детей о домашних и диких животных, внешний вид, повадки, особенности поведения; учить классифицировать домашних и диких животных; закрепить знания детей об уходе за домашними животными. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.	Выставка поделок совместная мастерская воспитателя с детьми «Птичий двор».
6 неделя Краски осени.	Расширить представления детей о времени года – осень, об осенних явлениях. Познакомить детей с тем, что осень – это время сбора урожая: овощей и фруктов. Формировать обобщающие понятия: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья». Формировать знаний о признаках осени; пополнить и обогатить знания детей о времени года - осень.	Выставка работ из природного материала. "Золотая осень".
7 неделя Домашние животные.	Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.	Дид. игра «Кто что ест».
8 неделя Мой дом	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. . Расширять знания о безопасном поведении в быту. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держать за дверную ручку.	Целевая экскурсия «Дома на улице около детского сада. Мой адрес»
<b>Ноябрь</b>		
9 неделя В дружбе наша сила. День народного	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории	Альбом «Достопримечательности Бугульмы». Фотографии,

единства.	своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	отражающие жизнь города, группы и детского сада. куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей.
10 неделя Обувь	Обогащать знания детей об одежде и о ее видах. Учить в правильном употреблении слова «Одежда», различать виды одежды по форме, по цвету. Обогащать словарный запас. Воспитывать самостоятельность при выполнении игровых упражнениях (задании).	Театрализованная игра. Чтение стихотворения с элементами театрализации Л. Воронковой «Маша-растеряша». Игра «Что спряталось в шкафу?»
11 неделя Мебель	Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Роспись одноразовой посуды из бумаги.
12 неделя Я в мире человек. (Всемирный день защиты детей.	Обогащение социальных представлений о себе и о людях. Учить осознавать собственную значимость среди людей, видеть сходство и различие людей, отличие человека от животных. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье.	Создание альбома «Моя семья.
13 неделя Моя семья. День матери.	Расширить представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепить знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояния близких людей, формирования уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Видеозапись поздравления детей.
<b>Декабрь</b>		
14 неделя Мы помощники (День защиты прав детей.	Учить осознавать собственную значимость среди людей, видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок –	Игра «Поводырь». (Встаньте парами, один из вас закроет глаза, а другой станет его поводырем и будет водить по комнате, среди других пар.)

	дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.	
15 неделя Эти мудрые сказки. Коррупция в мире сказок	Показать на примерах, к каким последствиям может приводить коррупция; раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить у учащихся наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.	Просмотр видеоролика "Вместе против коррупции!" Создание коллажа «Мы против коррупции».
16 неделя Зимушка-зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Викторина "Зимовье зверей".
17 неделя Новогодний праздник.	Приобщить к культуре новогоднего праздника, его отношению к окружающей действительности, обогащать детские впечатления. Познакомить с разнообразием новогодних игрушек и традицией украшать новогоднюю елку. Познакомить с зимними сказками, песнями о зиме и зимним художественным творчеством традициям; развивать художественно-эстетическое.	Выставка ёлочных игрушек «Новогоднее украшение Елочке на удивление».
<b>Январь</b>		
18 неделя Зимние забавы.	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Экспериментальная деятельность «Цветные лединки».
19 неделя Покормим птиц зимой	Обобщение и систематизация представлений о зимующих птицах; - уточнение и расширение словаря: синица, воробей, сорока, снегирь, ворона, летать, прыгать, клевать, ходить, корм, кормушка; - воспитание сочувствия, сопереживания и заботливого отношения детей к птицам.	Акция совместно с родителями «Птичья столовая».
20 неделя Мой город	Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов.	Конкурс совместных рисунков и фотографий: «Фотографируем свой город».

21 неделя Что такое хорошо, что такое плохо	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Мультзал: мультфильм «Что такое хорошо, что такое плохо».
<b>Февраль</b>		
22 неделя Игрушки. Народная игрушка.	Способствовать игровой культуре детей, активизации игровой деятельности, развивать интерес к различным видам игр. Закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования. Формировать привычку у детей игрушки на место, учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.	Выставка работ детей совместно с родителями "Моя любимая игрушка".
23 неделя Продукты питания	Расширять знания о продуктах, их роли в жизни человека. Закреплять знания о полезных и вредных для организма человека продуктов питания.	С-р игра «Угощение».
24 неделя День родного языка	Познакомить с жизнью и творчеством великого поэта Мусы Джалиля. Воспитывать уважение к великому поэту, к его подвигу, интерес к его творчеству, чувства патриотизма, гордости и любви к Родине и ее героям.	Рассматривание иллюстраций к произведениям Муссы Джалиля, портретов, заучивание татарской игры «Не боимся мы мороза», слушание татарских мелодий.
25 неделя Наша Армия сильна. День защитника Отечества	Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Презентация «Наша армия сильна – защищает всех она». Открытка для папы.
<b>Март</b>		
26 неделя Вот такая мама! 8 марта	Углубить знания детей о роли мамы в их жизни; развивать интерес ребёнка к своим близким; воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме. Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Выставка рисунков "Вот такая мама, золотая прямо!" Развлечение «8 Марта – праздник мам и бабушек».
27 неделя Здравствуй, весна!	Формировать положительно - эмоциональное отношение к красоте	Народная игра «Плетень».

	весенней природы. Обобщить представления о весне. Закрепить знания детей о времени года «весна»; закрепить умение выделять признаки весны; воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем.	
28 неделя Тайны леса. Всемирный день леса	Расширять представления детей о характерных признаках весны развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширять представления детей об образе жизни птиц весной. Воспитывать желание оберегать природу и бережно к ней относиться учить находить признаки весны самостоятельно.	Д/И «Угадай по описанию».
29 неделя Как мы весело живем, вместе песенки поем /Всероссийская неделя музыки для детей/	Развитие творческих способностей детей средствами музыкального искусства; знакомство детей с музыкальными инструментами и способами игры на них.	Музыкальное развлечение в Форме концерта «Музыкальная капель».
<b>Апрель</b>		
30 неделя Неделя детской книги	Продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой; формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; развивать у детей умение выразительно пересказывать сказки воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству.	Изготовление книжек-малышек
31 неделя Звездное небо. День космонавтики	Обобщение представлений детей о космосе. Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт.	Выставка детских рисунков «Далекий космос»
32 неделя Встречаем птиц (эко-весна)	Обобщить представления детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Викторина «Птицы – наши друзья»
33 неделя Неделя здоровья	Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни. Формировать у детей знания и представления о себе, своем здоровье и физической	Спортивное развлечение «Ловкие, сильные, смелые».

	культуре, способах укрепления и сохранения здоровья, личной гигиены. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	
<b>Май</b>		
34 неделя Мир вокруг нас. Растения, цветы	Создание условий для систематизации и обобщения знаний, полученных в ходе проведенной тематической недели. Повторение и закрепление понятий «садовые, лесные и луговые» цветы. Развивать внимание, память, речь и сообразительность детей. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к природе.	Презентация «Какие растения нас окружают».
35 неделя Майские праздники. День Победы	Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей через расширение общего кругозора. Формировать уважение к защитникам Родины, гордость за русский народ, любовь к Родине. Способствовать развитию совместной деятельности ребенка и его родителей в процессе ознакомления с историей Великой Отечественной войны.	Совместное оформление «Окна Победы».
36 неделя Мир вокруг нас – насекомые.	Дать первоначальные знания о насекомых, об их характерных признаках. Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	«Звуки природы». Прослушать с детьми звуки насекомых. Учить угадывать какой звук.
37 неделя В гости к лету	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Знакомить с летними видами игр.	Аппликация: «Солнышко»(из кусочков бумаги, методом обрывания).

## **VI. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФОР ДО п. 26)**

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:**

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

➤ **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

➤ **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

➤ **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество** в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

**Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.**

**Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:**

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.

2. Своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.

4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.

5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

**Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

**1. Диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

**2. Просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

**Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).**

**Диалог** позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. **В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.**

**Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.**

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность

и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



### **Работа с родителями (законными представителями).**

В целях реализации Программы воспитания социокультурного потенциала Татарстана для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ детский сад №38 «Золотой улей».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ детский сад № 38 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **6.1 Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы.**

- Совет родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога, учителей-логопедов и воспитателей.

#### **Индивидуальные формы работы.**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **Формы информационного взаимодействия с родителями (Законными представителями).**

- Единый и групповой стенды.
- Сайт детского сада в сети Интернет.
- Взаимодействие в социальных сетях.
- Самостоятельная издательская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.).
- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).

- Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.
- Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий.

**В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями** каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.). Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

## 6.2 План работы с родителями.

**Цель:** Создание условий для организация взаимодействия с родителями детей и вовлечение их в создание единого образовательного пространства.

### Задачи:

1. Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями, сформировать доверительные отношения родителей к воспитателям группы.
2. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка дошкольного возраста, умением применять их в общении.
4. Выбатывать новые навыки взаимодействия с ребёнком.

Месяц	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информации для родителей по теме «Сентябрь».</li> <li>2. Оформление информации для родителей: рекомендации, сетка занятий, режим дня.</li> <li>3. Родительское собрание. Педагогическая лаборатория «Путешествие в страну знаний». Игровой практикум «Играем и развиваемся».</li> <li>4. Консультация для родителей «Правила дорожного движения». Акция «Ребенок - главный пассажир».</li> <li>5. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информации для родителей по теме «Октябрь».</li> <li>2. Папка-передвижка «Как воспитать у ребенка любовь к Родине».</li> <li>3. Осенний праздник «Праздник весёлого Зонтика».</li> <li>4. Изготовление открыток для бабушек и дедушек.</li> <li>5. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребёнка», «Развивающие игры для дошкольников».</li> <li>6. Мастерская детей и родителей «Осенний калейдоскоп»</li> </ol>

<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информации для родителей по теме «Ноябрь».</li> <li>2. Подготовка видеопоздравления ко дню Матери.</li> <li>3. Папка-передвижка «День Матери».</li> <li>4. Консультация для родителей «Одежда детей в группе».</li> <li>5. Консультация: «Живу по расписанию» - повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информации для родителей по теме «Декабрь».</li> <li>2. Акция «Помогите птицам перезимовать»</li> <li>3. Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми».</li> <li>4. Совместное творчество детей и родителей «Новый год у ворот».</li> <li>5. Конкурс поделок к Новому году.</li> <li>6. Новогодний праздник.</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информации для родителей по теме «Январь».</li> <li>2. Выставка совместного творчества по произведениям татарских писателей и просмотренным мультфильмам.</li> <li>3. Папка-передвижка «Прогулка с ребёнком зимой».</li> <li>4. Экскурсия с родителями и детьми в парк: «Зимушка-зима».</li> <li>5. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>6. Родительское собрание в нетрадиционной форме «Использование мнемотехники в развитии речи у детей дошкольного возраста».</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информации для родителей по теме «Февраль».</li> <li>2. Спортивное развлечение «Мой папа самый лучший».</li> <li>3. Мастерская детей, родителей, информации для родителей «Подарок папе, дедушке».</li> <li>4. Консультация для родителей «Авторитет родителей в воспитании детей».</li> <li>5. Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»</li> <li>6. Фотогазета «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках».</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информации для родителей по теме «Март».</li> <li>2. Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми.</li> <li>3. Оформление стенгазеты «Самым любимым, милым и прекрасным!».</li> <li>4. Фотогазета «Мы мамы помощники».</li> <li>5. Изготовление детьми открыток для мам к празднику «8 марта».</li> <li>6. Праздник для мам, посвященный 8 Марта.</li> <li>7. Папка - передвижка: «Международный женский день – 8 марта».</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информации для родителей по теме «Апрель».</li> <li>2. Консультация для родителей «Здоровый образ жизни ваших детей».</li> <li>Информационный материал «Как учить наблюдать за весенними изменениями в природе».</li> <li>3. Папка-передвижка «Прогулки на свежем воздухе» -ознакомить родителей с весенним миром природы; с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок.</li> <li>4. Организация выставки рисунков и поделок ко дню космонавтики «Путешествие во вселенной».</li> </ol>

<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информации для родителей по теме «Май».</li> <li>2. Мастерская детей, родителей «9 мая День Победы».</li> <li>3. Привлечение родителей к озеленению участка.</li> <li>4. Памятка родителям «С детьми на улице».</li> <li>5. Родительское собрание «Итоги года. Здравствуй, солнечное лето».</li> <li>6. Информационные листы: «Игры для детей с водой и песком».</li> </ol>
------------	--

## **VII. Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п.36)**

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.



## **7.1 Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 38 «Золотой улей».**

Календарный план воспитательной работы строится на основе российских базовых ценностей (Родина, природа; жизнь, милосердие, добро; человек, семья, дружба, сотрудничество; познание; здоровье, жизнь; труд; культура и красота) и примерного тематического плана Образовательной Программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) МБДОУ № 38 «Золотой улей».

Мероприятия проводятся как для всего ДОО, так и внутри групп.

Мероприятия для ДОО разрабатываются такими специалистами как: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатели групп.

Для внутригрупповых мероприятий воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

### **Календарный план воспитательной работы.**



#### **Этнокалендарь.**

Направления	Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
П а т р и о т	День солидарности в	+											



	Международный день родного языка (21 февраля) 							+						
	День защитника Отечества							+						
	День воссоединения России и Крыма (18 марта)								+					
	День леса (21 марта)								+					
	Навруз (22 марта) 								+					
	День космонавтики										+			
	Акция «ЭкоВесна»										+	+		
	День Земли (22 апреля)										+			
	День рождения Тукая (26 апреля) 										+			
	День Победы (9 мая)											+		
	Сабантуй 												+	
	День независимости России												+	
	День памяти и скорби (22 июня)												+	
	День города «Любимый город Бугульма» 													+
	День Российского государственного флага													+
	День Республики Татарстан 													+
Социальное	Месячник безопасности дорожного движения	+	+					+	+				+	+
	День дошкольного работника (27 сентября)	+												
	Международный день пожилых людей (1 октября)			+										
	День защиты животных (4 октября)			+										
	День учителя (5 октября)			+										
	День отца в России (3-е воскресенье)			+										

	октября)												
	Всемирный день защиты прав детей (20 ноября)			+									
	День матери (последнее воскресенье ноября)			+									
	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (3 декабря)				+								
	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)				+								
	Всемирный день детей (1 неделя декабря)				+								
	Международный день борьбы с коррупцией (9 декабря)				+								
	Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь» (22 декабря)				+								
	Новый год				+								
	Масленица							+					
	8 марта							+					
	День пожарной охраны (30 апреля)								+				
	Праздник мира и труда (1 мая)									+			
	День семьи (15 мая)									+			
	День детских общественных организаций России (19 мая)									+			
	День русского языка (6 июня)										+		
	День семьи, любви и верности										+		
<b>Познавательное</b>	День Знаний (1 сентября)	+											
	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	+											
	Международный день музыки		+										





3. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».
6. Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».
7. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
8. «Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».
9. Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
10. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
11. Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010.
12. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
13. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
15. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
17. Серия «Расскажите детям о летних видах спорта»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».
18. Хрестоматии. Книга для чтения в детском саду и дома: 3-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.
19. Хрестоматия для средних дошкольников. / сост. Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

#### Список литературы.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.
2. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.
3. Литвинова «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6. О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий и методические рекомендации» – М.: ТЦ Сфера, 2015.

7. О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
9. М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
10. В.П. Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
11. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
12. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
13. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М: ИД «Цветной мир», 2011.
14. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### Наглядно-дидактические пособия

Серия развивающих карточек по темам:

- Времена года.
- Домашние животные и птицы.
- Дикие животные.
- Грибы, ягоды.
- Животные Арктики, жарких стран.
- Транспорт.
- Что такое хорошо, что такое плохо.
- Посуда.
- Еда, продукты питания.
- Цветы.
- Овощи, фрукты.
- Герои сказок.
- Одежда, обувь.
- Безопасность на дороге.

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Времена года», «Пожарная безопасность», «Транспорт».

## Приложение к рабочей программе средней татарской группы №10 «Ромашки»

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Целевые ориентиры освоения программы:

- формировать правильную осанку;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы;
- учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- учить отталкиваться энергично и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
- в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
- учить прыжкам через обруч;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на горку;
- учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения;
- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, силу, пространственную ориентировку;
- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- знакомство и разучивание подвижных игр;
- продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д;
- воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр;
- приучать к выполнению действий по сигналу;
- формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх;

- создание педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости и взаимовыручки;
- привлечение к расстановке и уборке физкультурного инвентаря;
- активизация мышления детей;
- побуждение детей к проговариванию и называнию упражнений;
- организация игр и упражнений под тексты стихотворений;
- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя;
- организация ритмической гимнастики, игр, упражнений под музыку.

**Ожидаемые результаты:**

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не попуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, круг, шеренгу;
- ходить на лыжах на расстоянии до 500 м., выполнять поворот переступанием;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений

**Сентябрь**

	<b>1 неделя</b> Л. И. Пензулаева стр.19-20	<b>2 неделя</b> Л.И. Пензулаева стр.21-23	<b>3 неделя</b> Л.И. Пензулаева стр.24-26	<b>4 неделя</b> Л.И. Пензулаева стр.26-28
Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по

	энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	двумя руками.		уменьшенной площади опоры.
На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Л. И. Пензулаева стр.21	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Л.И. Пензулаева стр.23	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Л.И. Пензулаева стр.26	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Л.И. Пензулаева стр.29

### Октябрь

	1 неделя Л.И. Пензулаева стр.30-32	2 неделя Л.И. Пензулаева стр.33-34	3 неделя Л.И. Пензулаева стр.35	4 неделя Л.И. Пензулаева стр.36-37
Цель	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
На воздухе	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева стр.32	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Л.И. Пензулаева стр.34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Л.И. Пензулаева стр.36	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Л.И. Пензулаева стр.38

## Ноябрь

	1 неделя Л.И. Пензулаева стр.39-40	2 неделя Л.И. Пензулаева стр.41-42	3 неделя Л.И. Пензулаева стр.43-44	4 неделя Л.И. Пензулаева стр.45	5 неделя Л.И. Пензулаева стр.45-46
Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
На воздухе	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Л.И. Пензулаева стр.40	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Л.И. Пензулаева стр.43	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Л.И. Пензулаева стр.45	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Л.И. Пензулаева стр.46	Упражнять в ходьбе и беге между сооружений на участке; в умении действовать по сигналу воспитателя . Л.И. Пензулаева стр.49

## Декабрь

	1 неделя Л.И. Пензулаева стр.48-49	2 неделя Л.И. Пензулаева стр. 50-51	3 неделя Л.И. Пензулаева стр.52-54	4 неделя Л.И. Пензулаева стр. 54-56
Цель	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.

На воздухе	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Л.И. Пензулаева стр.51	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Л.И. Пензулаева стр.54	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом. Л.И. Пензулаева стр.56	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Л.И. Пензулаева стр. 57
------------	--	--	---	--

### Январь

	1 неделя Л. И. Пензулаева стр. 57-58	2 неделя Л.И. Пензулаева стр. 59-60	3 неделя Л.И. Пензулаева стр.61-62	4 неделя Л.И. Пензулаева стр.63-64
Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
На воздухе	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Л.И. Пензулаева стр.59	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Л.И. Пензулаева стр.60	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Л.И. Пензулаева стр.62	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Л.И. Пензулаева стр.64

### Февраль

	1 неделя Л.И. Пензулаева стр. 65-66	2 неделя Л.И. Пензулаева стр. 67-68	3 неделя Л.И. Пензулаева стр.69-70	4 неделя Л.И. Пензулаева стр. 70-71
Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
На воздухе	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Л.И. Пензулаева стр.67	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Л.И. Пензулаева стр.68	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Л.И. Пензулаева стр. 70	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.

				Л.И. Пензулаева стр.72
--	--	--	--	------------------------

### Март

	1 неделя Л.И. Пензулаева стр.72-73	2 неделя Л.И. Пензулаева стр.74-75	3 неделя Л.И. Пензулаева стр.76-77	4 неделя Л.И. Пензулаева стр.78-79
Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
На воздухе	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Л.И. Пензулаева стр.73	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Л.И. Пензулаева стр.76	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Л.И. Пензулаева стр. 77	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева стр.79

### Апрель

	1 неделя Л.И. Пензулаева стр.80-81	2 неделя Л.И. Пензулаева стр.82-83	3 неделя Л.И. Пензулаева стр.84-85	4 неделя Л.И. Пензулаева стр.86-87
Цель	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьба и бег врассыпную; в сохранении равновесия на повышенном опоре; в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метания мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Л.И. Пензулаева стр. 82	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Л.И. Пензулаева стр.85	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Л.И. Пензулаева стр.87

		Л.И. Пензулаева стр.84		
--	--	------------------------	--	--

### Май

	1 неделя Л.И. Пензулаева стр.88-89	2 неделя Л.И. Пензулаева стр.89-90	3 неделя Л.И. Пензулаева стр.91-92	4 неделя Л.И. Пензулаева с.92-93
Цель	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
На воздухе	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Л.И. Пензулаева стр.89	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Л.И. Пензулаева стр.90-91	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Л.И. Пензулаева стр.92	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Л.И. Пензулаева стр.93-94

## **Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира**

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром.**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Развивать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Развивать умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сентябрь**

	1 неделя Детский сад. День знаний.	2 неделя Школа дорожных наук	3 неделя. Урожай. Овощи, фрукты.	4 неделя Кто работает в детсаду. День дошкольного работника
--	---------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	--

<b>ФЦКМ</b>	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь. Цель: уточнить знания детей о детском саде, расширять знания о людях разных профессий, работающих в детсаду. Стр. 27 Дыбина	Целевая прогулка «Что такое улица». Цель: формировать элементарные правила об улице; о правилах безопасного поведения на дороге. Стр.31 Дыбина	Что нам осень принесла. Цель: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах; дать представления о пользе витаминов. Стр.28 Соломенникова	Все о детском саде. Цель: продолжать знакомить детей с детским садом, с профессиями людей, работающих в детсаду; формировать понятие «я - воспитанник детского сада», «детский сад - мой дом родной». Стр. 34, 49. 53 Дыбина
-------------	--	--	--	---

### Октябрь

	1 неделя Дикие животные. Всемирный день животных.	2 неделя Краски осени.	3 неделя. Домашние животные.	4 неделя Мой дом
<b>ФЦКМ</b>	Скоро зима - беседа о жизни диких животных в лесу. Цель: дать детям представление о жизни диких животных в лесу; формировать интерес к окружающей природе; воспитывать заботливое отношение к животным. Стр. 41 Соломенникова	В гости к осени. Цель: расширять знания и представления детей об осенних изменениях в природе, показать объекты экологической тропы в осенний период; формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Стр.33 Соломенникова	Осенние посиделки - беседа о домашних животных. Цель: закреплять знания детей о жизни домашних животных; формировать желание заботиться о домашних животных. Стр.38 Соломенникова	Тема. «Дом и его части». Цель. Дать понятие детям о том, что все люди живут в домах, для чего нужен дом, как его строят, закрепить названия отдельных частей дома. Карпеева стр. 66

### Ноябрь

	1 неделя В дружбе наша сила	2 неделя Одежда. Обувь	3 неделя. Мебель	4 неделя Я в мире человек.	5 неделя Моя семья. День матери
<b>ФЦКМ</b>	Мои друзья. Цель: формировать понятия <i>друг, дружба</i> ; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать. сопереживать проявлять заботу и внимание друг к другу. Стр.24 Дыбина	Путешествие в прошлое одежды и обуви.. Цель: знакомить детей с назначением и функциями одежды, обуви. необходимых для жизни человека; учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды и обуви. Стр.48 Дыбина	Путешествие в прошлое мебели. Цель: знакомить детей с предметами домашнего обихода, дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать интерес к предметам рукотворного мира. Стр.43-45 Дыбина	Тема. «Семья. Человек». Цель. Познакомить детей праздником «Всемирный день защиты детей». Познакомить с частями тела и их назначением Карпеева стр.85	Моя семья. Цель: дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье; воспитывать чуткое отношение к близким. Стр. 19 Дыбина

### Декабрь

	1 неделя Мы помощники. Всемирный день защиты прав детей.	2 неделя Эти мудрые сказки (коррупция в мире сказок)	3 неделя. Зимушка-зима	4 неделя Новогодний праздник
<b>ФЦКМ</b>	Петрушка умеет трудиться. Цель: учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым; формировать ответственность; Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка» - документе, определяющем и защищающем права детей; закрепить знания детей о своём имени, своей семье. Стр.21-23 Дыбина, 43 Соломенникова, ЭОР	Тема. «Коррупция в мире сказок». Цель. Познакомить детей с понятием «коррупция». Показать на примерах, к каким последствиям может приводить коррупция. Интернет ресурсы	В гости к деду Природоведу. Цель: расширять знания детей о зимних явлениях в природе; учить наблюдать за объектами природы в зимний период. дать элементарные понятия о связи человека и природы. Стр. 50 Соломенникова	Тема. «Новогодний праздник». Цель. Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; в домах и на улицах наряжают новогодние ёлки). Карпеева стр.56

### Январь

	1 неделя Зимние забавы	2 неделя Подкормим птиц зимой	3 неделя. Мой город.	4 неделя Что такое хорошо и что такое плохо
<b>ФЦКМ</b>	Лыжи и санки. Цель: продолжать знакомит детей с зимними развлечениями - катание на лыжах, санках. со свойствами снега и льда; учить находить зависимость внешнего вида предмета от его назначения. Стр. 304 Парамонова	Как помочь птицам зимой. Цель: учить детей различать зимующих птиц; оказывать им помощь; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Стр. 40 Абрамова. Слепцова	Мой город. Цель: продолжать закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях; воспитывать чувство гордости за свой город. Стр.46 Дыбина	«Будем делать хорошо и не будем плохо!». Цель: формирование личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм посредством произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми ЭОР

### Февраль

	1 неделя Игрушки. Народная игрушка	2 неделя Продукты питания	3 неделя. День родного языка	4 неделя Наша армия сильна. день защитника Отечества

<b>ФЦКМ</b>	Тема. «Расскажи о любимых предметах». Цель. Познакомить детей с многообразием видов игрушек; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. О.В.Дыбина стр.19, ЭОР	Тема. «Продукты питания». Цель. Познакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи. Интернет ресурсы	Тема. «Родной язык – моё богатство». Цель. Формировать представления о родном языке. Познакомить с основными народностями, проживающие в Татарстане. Познакомить детей с произведениями Мусы Джалиля. Интернет ресурсы	Наша армия. Цель: дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу родину; уточнить понятие «защитники отечества»; познакомить детей с некоторыми военными профессиями, воспитывать гордость за наших воинов. Стр. 37 Дыбина
-------------	--	---	--	---

### Март

	1 неделя Вот какая мама! 8 марта	2 неделя Здравствуй, весна!	3 неделя. Тайны леса. Всемирный день леса	4 неделя Неделя детской музыки
<b>ФЦКМ</b>	Тема. «День 8 Марта » Цель. Дать представление о празднике «Международный женский день – 8 марта». Развивать интерес к традиции его празднования. Закреплять их знания об имени мамы. Развивать желание помогать маме. Интернет ресурсы	Тема. «Весна» Цель. Познакомить детей с признаками весны; с весенними забавами. Объяснить, почему весной радуются люди и животные. Закрепить обобщающее понятие времени года. Карпеева стр.82	Тема. «Деревья». Цель. Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. Уточнить, где они растут, как меняются в зависимости от времени года. Рассказать, для чего нужны деревья; познакомить с обобщающим понятием <i>деревья</i> . Карпеева стр.25, ЭОР	Тема. «В гостях у музыкального руководителя». Цель. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать. Расширять представления детей о музыкальных инструментах. О.В.Дыбина стр.41

### Апрель

	1 неделя Неделя детской книги	2 неделя Звездное небо. День космонавтики	3 неделя. Встречаем птиц. Эко-весна	4 неделя Неделя здоровья
<b>ФЦКМ</b>	«В мире книг». Цель: Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Познакомить детей с разнообразием книг, дать представление о том, из чего состоит книга. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости. ЭОР	«Путешествие в космос». Цель: формирование представлений детей о космосе, планетах; расширять кругозор детей; развивать познавательный интерес и любознательность детей; познакомить детей с первым советским космонавтом. ЭОР	Тема. «Перелетные птицы» Цель. Познакомить детей внешним видам и отличительными признаками птиц. Объяснить, почему они называются перелетные птицы; познакомить с обобщающим понятием <i>перелётные птицы</i> . Карпеева стр.37	Тема. «Петрушка физкультурник» Цель: совершенствовать умение группировать предметы; уточнить знания о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. О.В.Дыбина стр.29

### Май

	1 неделя Мир вокруг нас. Растения и цветы	2 неделя Майские праздники. День Победы	3 неделя. Мир вокруг нас. Насекомые	4 неделя В гости к лету
<b>ФЦКМ</b>	В мире растений. Цель: Обобщить знания и представления детей о цветах в природе, об их строении, пользе; учить распознавать садовые, луговые и лесные цветы; воспитывать бережное отношение и природе. ЭОР	Любимые праздники. Цель: вызвать положительное эмоциональное отношение к праздникам; закрепить представление о празднике день Победы; воспитывать чувство гордости за ветеранов. Стр. 546 Парамонова, ЭОР	«Удивительный мир насекомых». Цель: уточнять и обобщать знания детей о насекомых, об их признаках; закреплять в речи названия насекомых, расширять и активизировать словарный запас по теме ЭОР	Летние путешествия. Цель: закреплять представления детей о разных временах года и их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Стр. 562 Парамонова

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Изобразительная деятельность**

**Целевые ориентиры освоения программы**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Обладает чувством собственного достоинства.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- Участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. - Владеет разными формами и видами игры.
- Различает условную и реальную ситуации.
- Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.
- У ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания. - Положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.
- Имеет представление о географическом разнообразии России, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.
- Проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы.
- Имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо.
- Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
- Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### Сентябрь

	1 неделя Детский сад. День знаний.	2 неделя Школа дорожных наук	3 неделя. Урожай. Овощи, фрукты.	4 неделя Кто работает в детсаду. День дошкольного работника
<b>рисование</b>	«Цветные ладошки» Цель: формировать умение обводить по контуру ладошку и закрашивать цветными карандашами.(Кисть руки) Интернет-ресурсы	«Машины на улицах города» Цель: учить детей рисовать машины (автобусы, легковые и грузовые машины) Интернет ресурсы	На яблоне поспели яблоки. Цель:; учить передавать в рисунке образ фруктового дерева; закрепить приемы рисования карандашами. Стр. 25 Комарова	Цветные шары. Цель: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы. упражнять в умении аккуратно закрашивать изображение.Стр.30 Комарова

Лепка/ аппликация	Аппликация. «Разноцветные кубики» Цель: вызывать у детей интерес к процессу вырезания, научить разрезать по прямой, складывать вначале полоску пополам и еще раз пополам. Т.Г. Казакова стр.67	Аппликация. «Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога) Цель: знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой-разрезание прямоугольника на полоски. И.А.Лыкова стр.22	Лепка «Большие и маленькие морковки». Цель: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу; воспитывать аккуратность. Стр. 24 Комарова	Лепка по замыслу. Цель: учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность, развивать воображение. Стр.28 Комарова
----------------------	---	--	--	--

### Октябрь

	1 неделя Дикие животные. Всемирный день животных.	2 неделя Краски осени.	3 неделя. Домашние животные.	4 неделя Мой дом
рисование	Вот ежик, ни головы. ни ножек. Цель: учить детей рисовать ежика, передавать форму тела, соотношение частей. Дополнять рисунок деталями: осенние листья, дерево, солнышко. Лыкова стр. 52	Золотая осень. Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке строение, форму деревьев; рисовать осеннее дерево, передавая его красоту. закреплять технические умения рисования красками. Стр. 31 Комарова	Козлята выбежали на лужок. Цель: продолжать учить детей рисовать четвероногих животных; развивать образные представления. воображение . творчество. Стр. 69 Комарова	Дом. в котором ты живешь. Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Стр. 77 Комарова
Лепка/ аппликация	Лепка «Зайчики на полянке». Цель: учить детей передавать в лепке форму туловища, ушей, головы животного. Развивать воображение. Стр. 70 Комарова	Лепка «Грибы». Цель: закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы лепки, передавать форму гриба. Стр.32 Комарова	Аппликация «Полосатый коврик для кота». Цель: учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Развивать чувство цвета и ритма. Лыкова стр.62	Аппликация «Большой дом». Цель: закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Развивать чувство пропорции, ритма. Стр.39 Комарова

### Ноябрь

	1 неделя В дружбе наша сила	2 неделя Одежда. Обувь	3 неделя. Мебель	4 неделя Я в мире человек.	5 неделя Моя семья. День матери
--	--------------------------------	---------------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------------

рисование	<p>Два жадных медвежонка. Цель: учить передавать в рисунке впечатления от знакомой сказки, характерные признаки героев. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. ЭОР</p>	<p>Декоративное «Украшение свитера или платья». Цель: закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и т.п.; развивать эстетическое восприятие, воображение. Стр. 40 Комарова</p>	<p>«Одеяло для Ванюши» Цель: учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Д.Н. Колдина</p>	<p>«Есть такие мальчики» Цель: Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо; анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. ЭОР</p>	<p>Веселые матрешки. Цель: учить детей рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления, развивать глазомер, чувство цвета, формы. Лыкова стр.106</p>
Лепка/ аппликация	<p>Аппликация «Дерево дружбы нашей группы» Цель: формировать понятия «дружба»; учить сотрудничать и проявлять заботу, внимание друг к другу; аккуратно пользоваться клеем и ножницами; выполнять задуманное до логического конца. Интернет ресурсы</p>	<p>Лепка «Девочка в длинной шубке». Цель: учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Стр. 47 Комарова</p>	<p>Лепка «Стол и стул» Цель: учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы в виде барельефа Д.Н. Колдина</p>	<p>Лепка «Лицо клоуна» Цель: Учить детей скатывать шарики и прикреплять их на заданную основу Закреплять умение ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание. Д.Н. Колдина</p>	<p>Аппликация «Вырежи и налей красивый цветок в подарок маме» Цель: учить детей вырезать и наклеивать красивый цветок, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Стр. 63 Комарова</p>

### Декабрь

	1 неделя Мы помощники. Всемирный день защиты прав детей.	2 неделя Эти мудрые сказки (коррупция в мире сказок)	3 неделя. Зимушка-зима	4 неделя Новогодний праздник
рисование	<p>«Права ребенка» Цель: обобщение знаний гражданских прав и обязанностей детей. Учить рисовать декоративную рамку для свидетельства о рождении, составлять узор в сочетании с цветом и формой орнамента. ЭОР</p>	<p>Коллективная работа «Мир без коррупции». Цель: дать понятие «коррупция». Уточнить знания детей о честности, порядочности. ЭОР</p>	<p>Морозные узоры. Цель: учить детей рисовать морозные узоры - точка, круг, завиток, линии и т.п. Совершенствовать технику рисования концом кисти, развивать чувство цвета и композиции. Лыкова стр.66</p>	<p>Наша елочка. Цель: учить детей рисовать новогоднюю елочку красками, передавая особенности ее строения. Лыкова стр.74</p>

Лепка/ аппликация	Аппликация «Цветной домик» Цель: разрезание широких полосок бумаги на кубики или кирпичики. Деление квадрата по диагонали на два треугольника. И.А.Лыкова стр.30	Лепка «Колобок против коррупции». Цель: Совершенствование навыков работы с пластилином; учить скатывать шарик из пластилина, закрепить понятие шар. ЭОР	Аппликация «Белая снежинка». Цель: продолжать учить детей правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. Упражнять в составлении задуманного узора из полос. Колдина. №7	Лепка. Снегурочка танцует. Цель: учить детей лепить снегурочку в длинной шубке из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать прием передачи движения рук. Лыкова стр.68
----------------------	--	---	---	---

### Январь

	1 неделя Зимние забавы	2 неделя Подкормим птиц зимой	3 неделя. Мой город.	4 неделя Что такое хорошо и что такое плохо
рисование	Снеговик в шапочках и шарфиках. Цель: учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; показать приемы оформления комплектов зимней одежды. развивать глазомер, чувство цвета и формы. Лыкова стр.78	«Как розовые яблоки на ветках снегири». Цель: расширять представление детей о многообразии птиц, учить передавать характерные особенности снегиря: форму тела, цвет; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Лыкова стр.90	Рисование с натуры «Кукла в национальном костюме» (русский, татарский) Цель: закреплять умение изображать фигуру человека. Учить передавать характерные детали костюма. Интернет ресурсы	Мышка и мишка. Цель: учить детей создавать рисунок по понравившемуся эпизоду из сказки; передать взаимоотношения героев; совершенствовать технику рисования красками. Лыкова смтр.94
Лепка/ аппликация	Лепка «Мы слепили снеговиков». Цель: закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины, учить передавать относительную величину частей. дополнять изображение деталями. Стр. 62 Комарова	Лепка «Прилетайте в гости». Цель: учить детей лепить птиц способом из нескольких частей, разных по форме и размеру с использованием дополнительных материалов (спички, бисер, семечки). Воспитывать интерес к природе, желание помогать птицам. Лыкова стр.88	Коллективная аппликация «Мой город». Цель: развивать представления детей о родном городе; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем: воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместной работы и конечного результата. ЭОР	Аппликация «Избушка лубяная и ледяная». Цель: учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек, закрепить разные способы разрезания бумаги для создания нужного образа. Развивать воображение. Лыкова стр.92

### Февраль

	1 неделя Игрушки. Народная игрушка	2 неделя Продукты питания	3 неделя. День родного языка	4 неделя Наша армия сильна. день защитника Отечества
--	---------------------------------------	------------------------------	---------------------------------	---

рисование	Веселые матрешки (хоровод). Цель: познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки; учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления. Лыкова. стр.106	Яички простые и золотые. Цель: закрепит знание овальной формы, продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Комарова стр. 36	«Рисование по замыслу Цель: продолжать учить самостоятельно, определять содержание своего рисунка, доводить задуманное до конца. Комарова стр.38	Тема «Наша Армия» Цель: Учить закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы контура; закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать уважительное отношение к нашей Российской армии. ЭОР
Лепка/ аппликация	Лепка «Филимоновские игрушки-свистульки» Цель: познакомить детей с филимоновской игрушкой, учить передавать в лепке ее колорит, пропорции. форму. Лыкова стр.112	Лепка «Угощение для кукол». Цель: развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание работы. Закрепить приемы лепки. Комарова стр. 35	Аппликация «Солнышко». Цель: закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг, составлять задуманный предмет из частей. Колдина №15.	Аппликация предметная «Быстрокрылые самолеты». Цель: учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и величины. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетальности. Лыкова стр.98

### Март

	1 неделя Вот какая мама! 8 марта	2 неделя Здравствуй, весна!	3 неделя. Тайны леса. Всемирный день леса	4 неделя Неделя детской музыки
рисование	Цветы в подарок - открытка. Цель: вызвать желание детей в смешанной технике сделать красивую открытку в подарок. Упражнять в технике рисования акварелью. вызвать заботливое отношение к родным людям. Парамонова. стр 389	Нарисуй картинку про весну. Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны, развивать умение красиво располагать изображение на листе. Комарова стр.81	Цветущая ветка. Цель: учить детей создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы: ветка и цветы на ней. Воспитывать интерес к отражению явлений природы в рисунке. Парамонова стр.515	«Рисуем музыку» Цель: развивать чувство цвета посредством музыки и рисования, совершенствовать умение соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности(темп, динамику, ритм). ЭОР
Лепка/ аппликация	Лепка «Цветы-сердечки». Цель: учить детей лепить рельефные картинки в подарок близким людям - маме, бабушке. Учить лепить сердечки разными способами, развивать чувство формы и ритма.	Аппликация «Воробьи в лужах». Цель: учить детей вырезать круги способом последовательного закругления четырех углов квадрата; разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами.	Аппликация «Вырежи и наклейте что захочешь». Цель: учить детей придумывать изображение, совершенствовать навыки вырезания различных форм; составлять из них несложные предметы или сюжет. Комарова стр.75	Лепка «Шумовой музыкальный инструмент. Маракас» Цель: научить детей делать музыкальные инструменты из бросового, природного материала и крупы, развивать воображение и находчивость, закреплять умение и

	Лыкова стр.104	Лыкова стр.118		навыки работы с пластилином (деление целого куска на части, соединение деталей с помощью пластилина) ЭОР
--	----------------	----------------	--	---

### Апрель

	1 неделя Неделя детской книги	2 неделя Звездное небо. День космонавтики	3 неделя. Встречаем птиц. Эко-весна	4 неделя Неделя здоровья
<b>рисование</b>	Кто-кто в рукавичке живет. Цель: учить детей рисовать, раскрывая тему знакомой сказки, передавая характер и настроение героев. Развивать композиционные умения. Лыкова стр.82	Ракеты и кометы. Цель: учить детей рисовать ракету и кометы, изображать хвост кометы и огонь из сопла ракеты; воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Лыкова стр.126	Птички в гнездышках. Цель: учить детей рисовать птенчиков в гнездышках и взрослых птиц на ветке или над гнездом. Закрепит способы изображения птиц. Воспитывать интерес к природе. Парамонова стр.473	«Дерево здоровья» Цель: формировать знания детей о здоровом образе жизни; развивать умения создавать изображения самостоятельно, закреплять знания детей о важности для здоровья занятий спортом. ЭОР
<b>Лепка/ аппликация</b>	Аппликация «Избушка ледяная и лубяная». Цель: учить детей на одной аппликативной основе создавать разные образы сказочных избушек. Развивать творческое мышление и воображение. Лыкова стр.92	Лепка «Звезды и кометы». Цель: продолжать осваивать технику рельефной лепки, вызвать интерес детей к созданию рельефной картины со звездами, кометами, созвездиями. Воспитывать навыки сотрудничества. Лыкова стр.124	Лепка «Сова и синица». Цель: учить детей передавать в лепке выразительные образы пары птиц, уточнить разницу в размере, внешнем виде. Развивать воображение. творчество. Лыкова стр.100	Аппликация «Дети играют в мяч» Цель: учить сравнивать разные способы изображения одного предмета, фигурки, передавать образ пластическим и силуэтным способом, коллективно работать. ЭОР

### Май

	1 неделя Мир вокруг нас. Растения и цветы	2 неделя Майские праздники. День Победы	3 неделя. Мир вокруг нас. Насекомые	4 неделя В гости к лету
<b>рисование</b>	Расцвели красивые цветы. Цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя приемы рисования всей кистью и ее концом; развивать эстетические чувства. Комарова стр.64	Вот какой у нас салют! Цель: продолжать освоение способа «принт» - печать; развивать чувство цвета, ритма, композиции. Парамонова стр.552	«Бабочка» Цель: учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Загадка про бабочку, рассматривание картинки, описание бабочки. Д.Н. Колдина зан.35	Пуганица-перепуганица. Цель: продолжать учить детей рисовать фантазийные образы, инициировать самостоятельность. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Лыкова стр.140

Лепка/ аппликация	Лепка «Цветы на лугу». Цель: учить детей передавать в лепке представления о внешнем виде цветов по своему выбору; вызвать интерес к экспериментированию. Парамонова стр. 537	Аппликация «Волшебный сад» Цель: Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Т.С.Комарова стр.81	Аппликация «Божья коровка». Цель: учить детей создавать яркие образы насекомых в технике аппликации с элементами рисования. Совершенствовать технику вырезания овала путем складывания прям-ка пополам. Парамонова стр.568	Аппликация «У солнышка в гостях». Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувство цвета, формы композиции. Лыкова стр.138
----------------------	--	---	---	---

## **Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений**

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

### **Задачи:**

#### **1. Количество и счет:**

- дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;

- учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов;

- учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета;

- сравнивать 2 группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5;

- формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;

- учить уравнивать неравные группы 2 способами, добавляя к меньшей группе 1 предмет или убирая из большей группы 1 предмет;

- отсчитывать предметы из большего количества;

- считать предметы на ощупь, считать звуки, движения (в пределах 5);

- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### **2. Величина:**

- совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать 2 предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи;

- учить соизмерять предметы по 2 признакам величины;

- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины;

- вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

### 3. Форма:

- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, цилиндре;

- учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;

- познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;

- различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;

- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

### 4. Ориентировка в пространстве:

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз);

- обозначать словами положение предметов по отношению к себе;

- познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

### 5. Ориентировка во времени:

- расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь);

- объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

## Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ФЭМП	Тема. Сравнение предметов. Цель. Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Новикова стр.8	Тема. Числа 1.2 Цель. Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2, сравнивать 2 группы предметов, устанавливая соотношения: больше, меньше поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Новикова стр.10	Тема. Геометрические фигуры Цель. Закреплять названия геометрических фигур, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять каких предметов больше, меньше, без счета. Новикова стр.12	Тема. Ориентировка в пространстве. Цель. Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1, учить различать части суток, утро-вечер, день-ночь, учить называть предметы квадратной и круглой формы. Новикова стр.14

## Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>ФЭМП</b>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько — сколько.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.5</p>	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько.</li> <li>• Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.5</p>	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.5</p>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.5</p>

### Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>ФЭМП</b>	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</li> <li>• Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные</li> </ul>	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения</li> </ul>	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</li> </ul>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие</li> </ul>	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>• Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</li> <li>• Развивать умение составлять целостное</li> </ul>

	<p>направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.6</p>	<p>соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.6</p>	<p>независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.6</p>	<p>признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.6</p>	<p>изображение предметов из частей. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.7</p>
--	--	---	---	--	--

### Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>ПМЭС</b>	<p>Занятие 3 • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.7</p>	<p>Занятие 4 • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.7</p>	<p>Занятие 1 • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.7</p>	<p>Занятие 2 • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.7</p>

### Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>ФЭМП</b>	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</li> <li>• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.8</p>	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.8</li> </ul>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</li> <li>• Познакомить со значением слов далеко – близко.</li> <li>• Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.8</p>	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</li> <li>• Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.8</p>

### Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>ФЭМП</b>	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий,</li> </ul>	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.8</p>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый</li> </ul>	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать движения в пределах 5.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.</li> <li>• Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в</li> </ul>

	<p>короткий, длиннее, самый длинный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.8</p>		<p>широкий.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.9</p>	<p>убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.9</p>
--	---	--	---	--

### Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>ФЭМП</b>	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.9</p>	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> <li>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.9</p>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</li> <li>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.9</p>	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</li> <li>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</li> <li>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.10</p>

### Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	----------	----------	----------	----------

<b>ФЭФ</b>	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</li> <li>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.10</p>	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</li> <li>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.10</p>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</li> <li>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</li> <li>Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.10</p>	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</li> <li>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.10</p>
------------	--	--	---	---

### Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>ФЭФ</b>	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</li> <li>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.11</p>	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</li> <li>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать</li> </ul>	<p>Сравнение предметов по величине (закрепление).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под». Развивать логическое мышление, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p>	<p>Повторение материала.</p> <p>Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно». Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать исполнительность.</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду», стр. 80</p>

		пространственные направления относительно себя соответствующими словами:вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.11	В.П.Новикова «Математика в детском саду», стр. 79	
--	--	---	---	--

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Развитие речи**

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

#### **Задачи:**

##### **Развивающая речевая среда:**

- обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного или ближайшего окружения.
- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- способствовать развитию любознательности.
- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать суждение.

##### **Формирование словаря:**

- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) , время суток. помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно).
- учить употреблять существительные с обобщающим значением.

##### **Звуковая культура речи:**

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- развивать артикуляционный аппарат.
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- развивать фонематический слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

### Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять
- эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблочко, туфель).
- напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг! лежи! поезжай! беги! и т.д.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### Связная речь:

- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком
- с использованием раздаточного дидактического материала.
- упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- 

## Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?" В.В.Гербова стр.27	Звуковая культура речи: звуки с и съ В.В.Гербова стр.28	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка" В.В.Гербова стр.29	Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле В.В.Гербова стр.30
Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.

## Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение сказки К. Чуковского "Телефон" В.В.Гербова стр.31	Звуковая культура речи: звуки з и зь" В.В.Гербова стр.32	Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень"В.В.Гербова стр.33	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек В.В.Гербова стр 34
Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).

### Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Чтение сказки "Три поросенка" В.В.Гербова стр.35	Звуковая культура речи: звук ц В.В.Гербова стр.36	«Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»» О. С. Ушакова стр.127	Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени В. В. Гербова стр.38	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"В.В.Гербова стр.39
Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие "мебель";учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пристрастным значением :посередине,перед,у,сбоку;актив изировать сложноподчиненные предложения в речи.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по анalogии.

### Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» В.В.Гербова стр.43	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. В.В.Гербова стр.44	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В.Гербова стр.45	Звуковая культура речи:звук ш В.В.Гербова стр.46
Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Приобщать детей к поэзии. помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков информации. обучать умению придумывать название картине.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук; различать слова с заданным звуком.

### Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение детям русской народной сказки "Зимовье" В.В.Гербова стр.48	Звуковая культуры речи: звук ж В.В.Гербова стр.49	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза" В.В.Гербова стр.50	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать" В.В.Гербова стр.52
Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова).	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i>	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

### Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе" В.В.Гербова стр.53	Звуковая культура речи: звук ч В.В.Гербова стр.53	Составление рассказов по картине "На полянке" В.В.Гербова стр.55	Урок вежливости В.В.Гербова стр.56
Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе".	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.

### Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Готовимся встречать весну и Международный женский день В.В.Гербова стр.59	Звуковая культура речи: звуки щ – ч В.В.Гербова стр.60	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко" В.В.Гербова стр.61	Составление рассказов по картине В.В.Гербова стр.62
Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> – <i>ч</i> .	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко".	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.

### Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост" В.В.Гербова стр.63	Звуковая культура речи: звуки л, ль В.В.Гербова стр.63	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками В.В.Гербова стр. 65	Заучивание стихотворений В.В.Гербова стр.65
Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.

### Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы» В. В. Гербова стр.68	Звуковая культура речи: звуки р, рь В.В.Гербова стр.69	Определение предмета по его специфическим признакам. О.С.Ушакова стр.174	Литературный калейдоскоп В.В.Гербова стр.71
Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы"	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Закреплять умение составлять описание предмета; учить согласованию частей речи; закреплять правильное произношение звуков "р", "р"	Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, стихи, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

